

Module 1 : Citations à retenir

« La réflexion est une activité humaine importante au cours de laquelle les gens se réapproprient leur expérience, y réfléchissent, l'analysent et l'évaluent. C'est ce travail lié à l'expérience qui est important dans l'apprentissage. »
[Traduction libre] — Boud et coll., (1985)

« L'objectif de l'éducation des adultes est de les aider à apprendre, et non de leur enseigner tout ce que vous savez et, ainsi, les empêcher d'apprendre.
[Traduction libre]
— Carl Rogers

« Une philosophie démocratique se caractérise par un souci de l'épanouissement des gens, une profonde conviction de la valeur de chaque personne et la conviction que les gens prendront eux-mêmes les bonnes décisions s'ils reçoivent les informations et le soutien nécessaires. Elle donne la priorité à l'épanouissement des personnes plutôt qu'à l'accomplissement des choses lorsque ces deux valeurs sont en conflit. Elle met l'accent sur la libération du potentiel humain plutôt que sur le contrôle du comportement humain. Dans une organisation véritablement démocratique, il existe un esprit de confiance mutuelle, une transparence des communications, une attitude générale d'aide et de coopération, et une volonté d'accepter les responsabilités, contrairement au paternalisme, à la réglementation excessive, à la restriction de l'information, à la suspicion et à la dépendance imposée vis-à-vis de l'autorité.

Quand elle est appliquée à l'organisation de l'éducation des adultes, une philosophie démocratique implique que les activités d'apprentissage seront basées sur les besoins et les intérêts réels des participants; que les politiques seront déterminées par un groupe représentatif de tous les participants; et qu'il y aura un maximum de participation de tous les membres de l'organisation dans le partage des responsabilités pour la prise et l'exécution des décisions. » [Traduction libre] — Malcolm S. Knowles, *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy* (révisé et mis à jour) (1980).

« L'éducation des adultes deviendra source de progrès si son objectif à court terme d'amélioration de soi peut devenir compatible avec une politique à long terme, expérimentale, mais ferme, de changement de l'ordre social. » [Traduction libre]
— Eduard Lindeman, *The Meaning of Adult Education*

« De petits groupes d'adultes en herbe qui désirent garder leur esprit frais et dynamique, qui commencent à apprendre en faisant face à des situations pertinentes, qui creusent dans les réservoirs de leurs faits secondaires; qui sont dirigés dans leurs discussions par des enseignants qui cherchent aussi la sagesse et ne sont pas des oracles : voici ce qui constitue le cadre de l'éducation des adultes, la quête moderne du sens de la vie. » [Traduction libre]

— Eduard Lindeman, *The Meaning of Adult Education* (1926)

« Les enseignants créent des salles de classe qui correspondent bien à leur style d'enseignement ainsi qu'aux besoins des apprenants. » [Traduction libre]
— Carol Ann Tomlinson

« La pratique assure le progrès, non la perfection. » [Traduction libre]
— Inconnu

« L'éducation... constitue un travail pénible, continu et ardu qui doit être accompli avec gentillesse, en observant, en mettant en garde... en félicitant, mais surtout, en donnant l'exemple ». [Traduction libre] — John Ruskin

« Les nombreuses formes de réflexion fondamentale, critique, poétique ou contemplative initiées par des professionnels et des éducateurs d'adultes les aident à donner du sens... en dehors des connaissances tacites, des interactions et des expériences de leur pratique quotidienne. » [Traduction libre]
— Chapman et Anderson, 2008